

Автономная некоммерческая организация
профессиональная образовательная организация
Техникум современных технологий

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол от 28 февраля 2023 г. № 2

Утверждено
Приказом от «06» марта 2023 г.
№ 17/од

ТРЕБОВАНИЯ

к содержанию оценочных средств для проведения входного контроля, текущей успеваемости, промежуточной аттестации и оценки остаточных знаний по предметам, дисциплинам, профессиональным модулям

1. Общие положения

1.1. Настоящий документ определяет основные требования к содержанию оценочных средств, используемых для проведения входного контроля, текущей успеваемости, промежуточной аттестации и оценки остаточных знаний по предметам, дисциплинам, профессиональным модулям в АНО ПОО ТСТ (далее Техникум).

1.2. Настоящие Требования разработаны в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– Уставом АНО ПОО ТСТ;

– локальными актами Техникума.

1.3. Настоящий документ является дополнением к локальным актам Техникума, регламентирующим порядок проведения входного контроля по дисциплинам, мониторинга текущей успеваемости обучающихся, проведение промежуточной аттестации и оценки остаточных знаний по предметам, дисциплинам, профессиональным модулям (далее – дисциплинам).

1.4. Перечень сокращений и обозначений

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

СПО – среднее профессиональное образование;

2. Требования к оценочным средствам для входного контроля

2.1. Входной контроль может проводиться в следующих формах:

– тестирование,

– письменная работа (контрольная работа, диктант и др.).

2.2. Решение о форме входного контроля знаний по каждой дисциплине принимается на заседаниях кафедр в начале нового учебного года.

2.3. По каждой дисциплине преподавателями разрабатывается единый контрольно-измерительный материал для всех специальностей/профессий, который рассматривается на заседании кафедр и утверждается заместителем директора по учебно-методической работе.

2.4. Требования к входному тестированию:

– количество вариантов теста – один;

– количество заданий в тесте: от 20 до 30;

– тестовые задания должны раскрывать уровень базовых знаний, необходимых для изучения дисциплины;

- формулировки тестовых заданий должны быть простые, доступные для понимания обучающимися;
- варианты ответов должны быть сопоставимы между собой (по количеству слов, по длине текста, по уровню восприятия);
- вариантов ответа может быть от 3-х до 5-ти;
- на каждое тестовое задание должно затрачиваться обучающимся не более 2-х минут;
- уровень сложности тестовых заданий должен повышаться к окончанию теста (от простого к сложному);
- виды тестовых заданий могут быть однотипные или разные.

2.5. Виды тестовых заданий:

- выбор одного варианта ответа из нескольких;
- выбор нескольких правильных ответов;
- открытый вопрос, предполагающий вписывание ответа (ввод с клавиатуры);
- сопоставление понятий;
- определение последовательности определений, действий.

2.6. Требования к письменной работе:

- количество вариантов письменной работы – один;
- количество заданий/вопросов в работе – от 3 до 5;
- содержание заданий должны раскрывать уровень базовых знаний, необходимых для изучения дисциплины;
- формулировки заданий должны быть простые, доступные для понимания обучающимися;
- на каждое задание должно затрачиваться обучающимся не более 10-15-ти минут;
- уровень сложности заданий должен повышаться к окончанию теста (от простого к сложному).

3. Требования к оценочным средствам для мониторинга текущей успеваемости обучающихся

3.1. Текущий контроль успеваемости в процессе преподавания учебного материала включает:

- оценку усвоения теоретического материала;
- оценку выполнения лабораторных и практических работ;
- оценку выполнения контрольных работ;
- оценку выполнения самостоятельных работ.

3.2. Виды текущего контроля знаний:

- устные виды контроля (фронтальный, индивидуальный, комбинированный устный опрос, устное сообщение по заданной теме, декламация стихов, отрывков художественных произведений, чтение текстов на русском, родном, иностранном языках, устный зачет по теме и т.д.);

- письменные виды контроля (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических, творческих работ, написание диктантов, изложений, сочинений, выполнение самостоятельных работ и т.д.);

- стандартизированные виды контроля (выполнение тестов с использованием компьютеров, тестовая самопроверка, взаимопроверка);

- практические виды контроля (выполнение практических работ в учебном процессе и в период прохождения производственной практики).

3.3. Основные требования к оценочным средствам для текущего контроля знаний обучающихся:

- оценочные средства должны охватывать отдельные темы изучаемой дисциплины;
- оценочные средства должны позволить оценить как степень усвоения теоретических знаний, так и степень сформированности практических навыков по теме;
- время, требуемое для выполнения заданий, не должно превышать 10 – 15-ти минут;
- оценочные средства должны быть разного уровня сложности;
- содержание оценочных средств практических видов контроля должно иметь

явно ;выраженный практический характер по специальности / профессии;

– оценочные средства для письменных видов контроля должны быть разнообразными по характеру выполняемых работ. Не допускается применение реферативной формы письменных работ по всем темам дисциплины;

– оценочные средства для стандартизированных видов контроля по отдельным темам должны быть рассчитаны не более, чем на 10-15 минут.

3.4. Проверка выполнения заданий текущего контроля знаний обучающихся должна осуществляться преподавателем в процессе аудиторных занятий.

3.5. Оценка за выполнение заданий должны быть доведена до сведения обучающихся не позднее следующего аудиторного занятия по дисциплине.

4. Требования к оценочным средствам для промежуточной аттестации

4.1. Основными формами промежуточной аттестации в Техникуме являются:

– экзамен по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу;
– экзамен по ряду дисциплин (комплексный);
– квалификационный экзамен (экзамен (квалификационный)) по профессиональному модулю;

– дифференцированный зачёт / зачет по отдельной дисциплине, МДК;

– дифференцированный зачёт по ряду дисциплин (комплексный);

– дифференцированный зачёт по учебной практике;

– дифференцированный зачёт по производственной практике.

4.2. Требования к оценочным средствам для экзамена по отдельной дисциплине, МДК:

– определяется структура экзаменационного билета по дисциплине в зависимости от ее уровня;

– формируется банк экзаменационных заданий по всей программе дисциплины или по ее разделам, если дисциплина изучается в нескольких семестрах, каждый из которых заканчивается промежуточной аттестацией в форме экзамена;

– экзаменационные задания делятся на категории: теоретические вопросы, практико-ориентированные вопросы, практические ситуации (задания);

– минимальное количество экзаменационных заданий каждой категории в банке заданий – 30 единиц, общее минимальное количество – 90 единиц;

– полное содержание банка экзаменационных заданий должно раскрывать содержание дисциплины / разделов дисциплины;

– не допускается формулировать экзаменационные задания как названия тем дисциплины;

– формулировка экзаменационных заданий должна начинаться с глагола в повелительном наклонении (дайте характеристику, раскройте, опишите, приведите пример, рассчитайте, составьте и т.п.);

– общая трудоемкость экзаменационного билета (время на подготовку обучающимся) должна быть не более 20-30 минут;

4.3. Требования к оценочным средствам для комплексного экзамена по ряду дисциплин:

– структура каждого экзаменационного билета должна включать экзаменационные задания по каждой дисциплине;

– экзаменационные задания отбираются преподавателями, ведущими дисциплины комплексного экзамена, из банка экзаменационных заданий по каждой дисциплине, при этом формируется общий перечень экзаменационных заданий с учетом категорий заданий;

– рекомендуется включать в общий список практико-ориентированные экзаменационные задания по каждой дисциплине;

– общая трудоемкость экзаменационного билета должна быть не более 20-30 минут.

4.4. Требования к оценочным средствам для квалификационного экзамена (экзамена (квалификационного)) по профессиональному модулю:

– количество экзаменационных билетов для проведения квалификационного экзамена по

профессиональному модулю должно быть больше, чем количество обучающихся;

- структура каждого экзаменационного билета должна включать экзаменационные задания по каждому междисциплинарному курсу, входящему в состав профессионального модуля, допускаются комплексные задания по нескольким МДК;

- экзаменационные задания должны иметь четкую практическую направленность и позволять оценить степень сформированность профессиональных компетенций, формируемых при изучении профессионального модуля;

- экзаменационные билеты должны быть равноценными по трудоемкости и содержанию;

- общая трудоемкость экзаменационного билета должна быть не более 60 минут;

- экзаменационные задания должны быть сформулированы просто, но с применением профессиональной терминологии.

4.5. Требования к оценочным средствам для дифференцированного зачета/зачета по дисциплине, МДК:

- форма проведения зачета определяется преподавателем (тестирование, письменная работа, устное собеседование по отдельным темам и др.) исходя из условия приема зачета у всей группы обучающихся в течение двух академических часов;

- формируется банк зачетных заданий по всей программе дисциплины или по ее разделам, если дисциплина изучается в нескольких семестрах, каждый из которых заканчивается промежуточной аттестацией в форме зачета;

- зачетные задания делятся на категории: теоретические вопросы, практико-ориентированные вопросы, практические ситуации (задания);

- минимальное количество зачетных заданий каждой категории в банке заданий – 30 единиц, общее минимальное количество – 90 единиц;

- полное содержание банка зачетных заданий должно раскрывать содержание дисциплины / разделов дисциплины;

- не допускается формулировать зачетных задания как названия тем дисциплины;

- формулировка зачетных заданий должна начинаться с глагола в повелительном наклонении (дайте характеристику, раскройте, опишите, приведите пример, рассчитайте, составьте и т.п.).

- устное собеседование проводится по зачетным заданиям из сформированного банка заданий. Время на собеседование с одним обучающимся должно быть выделено с учетом общего количества обучающихся, сдающих зачет по дисциплине;

- письменная работа может формироваться из банка заданий единая для всех студентов или по вариантам;

- количество заданий в письменной работе и их трудоемкость должны быть соразмерны времени, отводимому на прием зачета с учетом времени, необходимого преподавателю на проверку выполнения письменной работы каждым студентом;

- при формировании заданий письменной работы должен учитываться тип дисциплины, МДК, ее практико-ориентированная направленность;

- для зачета в форме тестирования формируется банк тестовых заданий по дисциплине;

- количество вариантов теста определяется преподавателем;

- количество заданий в тесте: от 20 до 30;

- тестовые задания должны раскрывать уровень освоения общих и/или профессиональных компетенций, сформированных при изучении дисциплины;

- формулировки тестовых заданий должны быть простые, доступные для понимания обучающимися;

- варианты ответов должны быть сопоставимы между собой (по количеству слов, по длине текста, по уровню восприятия);

- вариантов ответа может быть от 3-х до 5-ти;

- на каждое тестовое задание должно затрачиваться обучающимся не более 2-х минут;

- уровень сложности тестовых заданий должен повышаться к окончанию теста (от простого к сложному);

– виды тестовых заданий должны быть разнообразными (см. п. 2.5).

4.6. Требования к оценочным средствам для комплексного дифференцированного зачета по ряду дисциплин:

– форма проведения комплексного зачета определяется преподавателями соответствующих дисциплин совместно (тестирование, письменная работа, устное собеседование по отдельным темам и др.) исходя из условия приема зачета у всей группы обучающихся в течение двух академических часов;

– структура каждого зачетного задания должна включать задания по каждой дисциплине;

– зачетные задания отбираются преподавателями, ведущими дисциплины комплексного зачета, из банка зачетных заданий по каждой дисциплине, при этом формируется общий перечень зачетных заданий с учетом категорий заданий;

– рекомендуется включать в общий список практико-ориентированные зачетные задания по каждой дисциплине;

– общая трудоемкость зачетного задания должна быть не более 20-30 минут.

4.7. Оценочные средства по учебной или производственной практике формируются в соответствии с программой практики и должны обеспечивать демонстрацию обучающимся степени сформированности профессиональных компетенций.

5. Требования к оценочным средствам для оценки остаточных знаний обучающихся

5.1. Контроль остаточных знаний обучающихся проводится в форме тестирования по заранее подготовленным программно-дидактическим тестовым заданиям.

5.2. Содержание тестовых заданий должно соответствовать программе учебной дисциплины по соответствующей образовательной программе, с учетом квалификационных требований к уровню подготовки.

5.3. При составлении тестов должны быть выполнены следующие требования:

– задания для формирования теста берутся из банка тестовых заданий по дисциплине;

– количество вариантов теста определяется организатором тестирования;

– количество заданий в тесте: от 20 до 40, определяется организатором тестирования;

– тестовые задания должны раскрывать уровень освоения общих и/или профессиональных компетенций, сформированных при изучении дисциплины;

– формулировки тестовых заданий должны быть простые, доступные для понимания обучающимися, но содержать профессиональную терминологию;

– варианты ответов должны быть сопоставимы между собой (по количеству слов, по длине текста, по уровню восприятия);

– вариантов ответа может быть от 3-х до 5-ти;

– на каждое тестовое задание должно затрачиваться обучающимся не более 2-х минут;

– уровень сложности тестовых заданий должен повышаться к окончанию теста (от простого к сложному);

– виды тестовых заданий должны быть разнообразными (см. п. 2.5);

– доля тестовых заданий на проверку общих компетенций и базовых знаний не должна превышать 10-20%, приоритет отдается тестовым заданиям на проверку сформированности профессиональных компетенций.

6. Общие требования к тестам как форме контроля:

– тест должен быть объективным, что заключается в неизбежности выбора правильного варианта ответа различными экспертами, а не только преподавателем, составившим тест;

– тест должен быть специальным, так, чтобы на вопросы, включенные в него, смогли ответить только те, кто изучал материал дисциплины;

– тест должен быть оперативным, что предусматривает возможность быстрого ответа на отдельный вопрос. В связи с этим вопросы должны быть сформулированы коротко и не должны включать редко используемые слова.